Tema | D | M | A

Intencionalidad Pedagógica

Durante el próximo mes se fomentará en los participantes a través de las diferentes experiencias, sus habilidades sociales, comunicativas, cognitivas, emocionales, y físicas, brindándoles espacios de exploración que les permita descubrir a través de su curiosidad, actividades, rutinas, materiales y recursos educativos, que les dé la posibilidad de interactuar con sus pares, construir sus propios conclusiones desarrollando habilidades para la vida, que les permita enfrentarse a desafíos y cambios.

Incrementar su proceso comunicativo verbal, enriqueciendo su vocabulario y pronunciación, tomando como recurso principal las entonaciones musicales y obras literarias como los cuentos, poesías y trabalenguas, haciendo estas parte de sus gustos e intereses, es por esta razón que les brindará mayor seguridad y confianza, adicionalmente se propondrán experiencias relacionadas con el juego dramático, las cuales les permitirá usar diferentes formas de expresión, en la cual usarán formas de lenguaje, verbal, corporal y gestual.

El fomento de la creatividad e imaginación son esenciales, las que se incrementarán a partir de la puesta de materiales con diferentes texturas, invitándolas a darles forma, teniendo en cuenta los temas propuestos.

Emmis

Escaneado con CamScanner

Tema | D 01 | M 11 | A 2024

Día de SPA

Proposito: Brindar un espacio de relajación donde las niñas y niños compartan experiencias corporales.

Eje de trabajo

Desarrollo Social en la primera infancia
* Construir autonomia.

Estrategia pedagogica:

- Taller

Recursos:

- Crema
- Plastilina.
- Bafle
- Memoria
- Caja de herramientas
- Muñecas
- Kit de belleza.
- Herramientas

Descripcion de la actividad

En este dia las niñas y niños se recibiran con diferentes juegos de roles, donde encontraran muñecas, granero, kit de belleza y odontologico tambien, distintas herramientas de construccion se invitaran a crear diferentes roles de manera cooperativa. posteriormente se organizaran los colchonetas de colores y los cojines con estos se creara un espacio comodo donde se invitaran a los niños y niñas a disfrutar de este espacio a su vez se reproducira el sonido de musica de relajacion, se les pedira que interioricen los tonos que escuchen luego se les pedira que se organicen en grupos de dos, donde se haran masajes en las extremidades superiores e inferiores. de igual forma se resaltara la importancia de cuidar a los compañeros, y de brindar acciones que sean del agrado para ellos.

Emmis

Escaneado con CamScanner

D M A Tema

En horas de la tarde se dispondrá plastilina con la que podrán jugar y divertirse.

Valoración y Seguimiento.

En este día las niñas y niños ingresaron alegres al salón, se crearon diferentes charlas donde contaron algunos anecdotas que vivieron el día de ayer en el recorrido de halloween. Rosaicler nos contó que su mamá lo disfrazó de chavo y a su hermana de chilindrina y le tomo demasiadas fotos. también Dylan comento que su mamá le compró dulces de chocolate. Luego se invitaron a jugar con las herramientas de construcción y los marcar, con estos juguetes crearon distintos roles de juego, Salomé representó el rol que realiza su mamá ya que imitó algunas rutinas de higiene que hace su mamá en la casa, llevando su bebé al jardín y dandole de comer. de igual forma Neithan desco recorrer el espacio de su jardín y verificar que la estructura estuviera en buen estado, ya que con sus herramientas como el martillo y destornillador ajustó los mobiliarios que estan a su alcance. posteriormente se dio inicio a la actividad central, ambientando el salón con musica relajante, haciendo sonar algunas melodias de pajaritos, arboles y agua. se les pidio que se acostaran encima de la colchoneta, y se relajaran el desarrollo de esta actividad se llevo a cabo con disposición ya que las niñas y niños disfrutaron de este espacio puesto que con atención escucharon los distintos sonidos identificando a que hacia referencia. Luego se les entrego crema. con la que masajearon su cuerpo logrando una relajación total, en horas de la tarde se hizo un pequeño cuento. invitandolos a participar.

Emmis

Escaneado con CamScanner

Reflexion Pedagogica.

Durante esta semana logramos observar que se deben seguir potenciando ambientes de exploración libres, ya que como docentes observamos gran interes por parte de las niñas y niños hacia ir a otros lugares distintos al Jardin, en la zona urbana logramos identificar que tener acercamiento hacia las Niñas y niños en los Juegos tradicionales, los motiva a confiar en los docentes, por lo que es de suma importancia estar a disposición de Jugar con ellos, por esta razón en la proxima salida se debe acordonar con cintas, permitiendo que los docentes tengan mejor disposición para interactuar con las niñas y niños además se identifico agrado por las actividades corporales, como docente disfrute de estos espacios y considero que estas actividades permiten libre expresión por parte de las niñas y los niños, como docente me cuestiono y llego a la conclusión que atraves de la escucha de rondas infantiles el lenguaje de los participantes se amplia ya que al cantar las canciones pueden reforzar el lenguaje y la pronunciación de ciertas palabras, tambien propongo incluir la lectura de cuentos mostrando imagenes representativas con el fin de que los niñas y niños hagan lectura.

Primavera

Escaneado con CamScanner

Tema | D 05 | M 11 | A 2024

¿Y como reconozco y me cuido de los brotes?

Propósito: Participar en espacios lúdicos a través del juego literario. que les dé la posibilidad de reconocer. brotes presentados en su entorno. y como prevenirlos.

Eje de trabajo:

- Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. "Desarrollar. el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas".

Estrategia pedagógica:

- Taller.

Recursos:

- Hojas blancas
- Marcadores de colores.
- Colores
- Cinta de color.
- Crayones.
- Papel crepe - pegamento.

Caja de herramientas:

- Kit doctora
- Muñecas grandes - pequeñas.
- Música infantil.
- Cuento. brotes "Big book"
- Dramatizado abuela lulú y filomena (niña).

Descripción de la actividad:

Se recibirán a los niños y niñas al ingreso del jardín, con un caluroso saludo, motivándolos a participar de las experiencias, inicialmente actuarán con con muñecas de caucho y Kit de doctor, con las cuales actuaran asumiendo el rol, creando de esta

Escaneado con CamScanner

D M A Tema

toma espacios de interacción social con sus pares. Posteriormente se ubicarán en un espacio del jardín, para escuchar y observar atentamente el dramatizado que realizará la abuela, Lulú junto con la niña, filomena, en la que explicarán que son los brotes y como prevenirlos, resaltando los cuidados precios y preventivos, garantizando su seguridad, seguido a esto observarán el big book relacionado con el tema realizando preguntas, en las que se les motivara a los participantes a responder, generando una asamblea. En horas de la tarde armarán rompecabezas del cuerpo, recordando la importancia del autocuidado, para la prevención de enfermedades, se brindarán hojas blancas con marcadores y colores, plasmando la silueta del cuerpo.

Valoracion y seguimiento al desarrollo.

Siguiendola con papel crepe en su contorno, pegandola con cotbon..

Ingresan luego del fin de semana, activos a la espectativa de lo que se les presentara para el día, Dylan y Aaron preguntan ¿Que tenemos para hoy? Rosmeiber, al ver los elementos propuestos expresa ¡Juguemos al doctor! empezando a realizar un juego en el que se ven tranquilos y espontaneos, usando un lenguaje verbal, corporal y gestual. Se evidencia que este tipo de experiencias les permite a los participantes expresar sus gustos e intereses, además de ser libres y autonomos. Por otro lado durante la experiencia central, se logra observar que las visitas de la abuela Lulú les sigue llamando la atención, teniendo la oportunidad de conocer nuevos temas en este caso el de los brotes, al cual le pusieron gran interés por saber de que se trataba, Diana, Rosmeiber, Carlos y Dylan, no parpadeaban esperando que daba a conocer la abuela a través del dentro que traía. los demas observaron detenidamente las imagenes, identificando Zailith, Cristal y Nathan el termometro como principal instrumento para tomar la temperatura. Luisa y Samantha durante este momento se mostraron distraidas, creando entre ellas una conversación, basado en los atuendos que usaban este día, admirando las camisas zapatos y medias, realizando algo de asociación y encuentro de diferencias y semejanzas. Al llamar su atención hacia el tema Samantha con seguridad expuso ¡! Es que la mama del cuento tiene granos la mama debe ponerse crema para que le sean mejor! posible situación que ha presentado en casa.

Escaneado con CamScanner

Tema | D 06 | M 11 | A 2024

Empieza la navidad.

Propósito: Experimentar con materiales y recursos de expresión plástica, con propósitos creativos. expresivos y personales.

Eje de trabajo:

Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. "enriquecer la sensibilidad y apreciación estética".

Estrategia pedagógica:

- Taller.

Recursos

- foamy. diferentes colores.
- Cinta de papel
- Silicona fría.
- Pompones de colores.
- Limpia pipas de colores.

Caja de herramientas:

- Fichas de encajado. diferentes tamaños.
- Fichas de ensartado
- Cartón
- Música, Relajante infantil
- Dominó.
- Rompecabezas.

Descripción de la actividad:

Se brinda un caluroso saludo a los participantes, invitándolos a ingresar al aula, para desarrollar y participar de las diferentes actividades, inicialmente se les motivara a actuar con bloques lógicos y fichas de encajado, ejercitando percepción viso-manual, al momento de construir sus propias estructuras las cuales parten de su imaginación y creatividad.

Emmis

Escaneado con CamScanner

D M A Tema

Posteriormente se les invitará a participar en un Atelier artístico, en el cual encontrarán a su disposición limpia pipas, silicona fría, pompones de colores, cinta de papel, foamy de colores y cartón, con los cuales se construirán un juego de velas decorativas para navidad, resaltando al mismo tiempo la fecha que representa relacionando la unión familiar, al terminarla se llevará a cabo una galería expositiva, admirando sus obras, mientras escuchan variedad de tonalidades infantiles relajantes. En horas de la tarde actuarán con dominos y rompecabezas, interactuando con sus pares.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Este tipo de materiales les da la posibilidad de crear, construir, abocar, clasificar y ordenar en secuencia, siendo el caso de Gabriel, quien reconoce los colores y arma torres de diferentes tamaños y alturas, encajando las fichas que corresponde buscando entre un grupo las que son, por otro lado se evidenció que Adrian quien se encuentra en la etapa entre pares, logra alinear por colores siendo el amarillo el que más prevalece en estas, al igual que encaja acertadamente en los formas teniendo en cuenta los orificios fortaleciendo su percepción visual, Por otro lado durante la experiencia central se ha podido evidenciar que al momento de manipular los diferentes materiales, muestran curiosidad por su textura, en el caso del foamy escarchado, resaltando a Dylan, Zailith. Diana y Samuel, quienes por varios minutos, lo tocan sintiendo su textura, expresando Dylan que es aspera mientras que Zailith expone que para ella es suave, al esparcir la escarcha, un material que Dylan propuso para la base de la vela. los participantes se vieron intrigados por saber que sensación les produce al mezclar con colbón y tocarla. Samuel indica que no le gusta lo que está experimentando, exponiendo gestualmente que este material no es de su agrado, prefiriendo parar lo que estaba realizando y observar, al proponerle otro tipo de elemento escoge el pompon porque indica que al tocarlo se siente más suave, y este si le gusta. experimentando sensaciones, al momento de tener el papel convegado. Carlos empieza a realizar binoculares, buscando la atención de sus compañeros para imitar un juego de expresiones, al realizar la puesta sobre la base del papel, indicó que le gusta jugar con el en logar de cono pegado. en general se vieron motivados por actuar con los materiales brindados.

Escaneado con CamScanner

Tema | D 07 | M 11 | A 2024

ojo los animales algunas veces son peligrosos.

Propósito: Actuar en espacios lúdicos de aprendizaje, que les dé la posibilidad de reconocer riesgos causados por mordeduras de animales.

Eje de trabajo:

- Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. "Experimentar y construir hipótesis".

Estrategia pedagógica:

- Taller.

Recursos:

- Papel plegado de colores.
- Lana de colores.
- Cabuya.
- Hojas ins
- Lápices. – colores.

Caja de herramientas:

- Animales de caucho
- Fichas de construcción
- fichas de encajado tubulares en tarro.
- Gancho de ropa.
- Juego dramático de Mimos.

Descripción de la actividad:

Ingresan los niños y niñas al aula de clase, motivándolos a participar en las diferentes actividades y experiencias, invitándolos inicialmente a actuar con los animales de caucho y fichas de construcción. con las cuales crearán todo un ambiente usando su imaginación y creatividad, además de usar en tarros, fichas de encajado tubulares.

Posteriormente se organizarán en un espacio del

Emma's

Escaneado con CamScanner

D M A Tema

jardín para observar y escuchar el show de mimos. en el cual se darán a conocer la importancia de prevenir accidentes al momento de interactuar con los animales ó encontrar insectos en su entorno, teniendo precaución evitando mordeduras y picaduras, al finalizar participarán en una asamblea, en la cual expongan lo aprendido, para finalizar elaborarán en papel plegado un perro, gato, mariposa ó pajaro. al finalizarlos elaborarán, un mural el cual será expuesto en un espacio del jardín. En horas de la tarde sobre hojas blancas y con lapiz, elaborarán uno de los animales que fueron expuestos en horas de la mañana, el cual a su vez rellenaran con color, mientras entablan conversación sobre los cuidados y prevención que se deben tener.

Valoración y Seguimiento al desarrollo.

Las fichas trabajadas les gustó mucho, porque era un material que hasta ahora manipulaban, se prestó para elaborar círculos, con los que Rosnéider, Aaron, Emma y Gabriel realizaron direcciones, por otro lado Adrian, estrategia entre pares, prefirió agruparlos, buscando inicialmente el color amarillo siendo este el que siempre toma para realizar clasificaciones, evidenciandose que es la posibilidad de ser su favorito. El material de construcción les dá la posibilidad de crear escenarios en los cuales todos intervienen en su creación, empezando a formar grupos, interactuando y resaltando sus gustos en cuanto a formas y colores, evidenciandose que Dylan habla con Zailith y se preguntan entre sí ¿de que color te gusta? Dylan inicialmente responde me encanta el azul, y a ti ¿de que te gusta le pregunta a Zailith, ella expone el rosa, pero las fichas no lo tienen, indicando que le gustaría que las fichas fueran todas de ese color, escuchando Diana quien estaba con Samantha indica lo mismo, refiriendo que es para ellas el color favorito. Durante la exposición central se vieron interesados en un video relacionado con el cuidado hacia las mascotas, el que complementó el show de mimos, exponiendo que los perros son bonitos, pero hay que cuidarse de ellos, indicó Samantha, posiblemente por recomendación de sus padres, Carlos se vió interesado manteniendo por varios minutos la atención, y en el momento en que el perro mordía, graciosamente hacia como si estuviera muy asustado y asombrado. El resto de los participantes observaron y conversaron en la asamblea sobre el temor hacia los gatos y perros, como fué el caso de Diana, Samantha, Zailith, Cristal, Aaron, Mateo y Rosneider

Escaneado con CamScanner

Tema | D 08 | M 11 | A 2024

Vamos a crear obras artísticas.

Propósito: Participar en experiencias táctiles a partir de representaciones gráficas en relieve. con colores, permitiendoles actuar a través de sus sentidos.

Eje de trabajo:

- Expresión en la primera infancia, comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. "Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.".

Estrategia pedagógica:

- Taller.

Recursos:

- Cartón corrugado
- Silicona fría
- Cinta de tela
- Algodón
- Palos de bolso.

Caja de herramientas:

- Fichas de construcción de madera.
- Ensartados de madera.
- Melodías navideñas
- Cuentos navideños.
- Titeres.
- Música infantil.

Descripción de la actividad:

Ingresan los participantes al aula de clase, encontrando a su disposición variedad de fichas de madera. con las cuales crearán sus propias estructuras y escenarios, incrementando su capacidad de imaginación y creatividad. Posteriormente se organizarán sobre mesas dentro

Escaneado con CamScanner

D | M | A | Tema

del salón. Variedad de materiales, como: polos de balso, cartón corrugado, silicona fría, cintas de tela y algodón. con los cuales crearán según su imaginación unfarol de navidad, recordando mientras se elabora, los construcciones y tradiciones de esta época, al mismo tiempo escucharán melodías navideñas, al terminarlo crearán con todas sus obras una galería.
En horas de la tarde escucharán melodías infantiles, mientras actúan con cuentos navideños, observando imágenes, para luego manipular títeres y construir diálogos.

Valoración y Seguimiento al desarrollo.

las fichas de construcción siguen provocando a los niños y niñas, a construir sus propios escenarios, fomentando su imaginación y creatividad, Rosneider, Adrian y Emiliano se organizan en grupo, para elaborar entre todos un castillo, expresado por ellos al preguntarles, se seguirá considerando en las bienvenidas la actuación con este tipo de materiales, los cuales les ha dado la posibilidad de incrementar procesos cognitivos de clasificación, asociación, ubicación y conteo tratando de seguir una secuencia.
Durante la experiencia central se continuó con las reglas propuestas al inicio de la semana, ya que no se habían culminado, en las que los participantes pusieron todo su empeño y dedicación, además de explorar los materiales, a usar, sintiendo texturas, observando colores y ejercitando su motricidad fina, al momento de tomarlos en posición de pinza. por otro lado se dió la necesidad de incluirles muchos más materiales, que les dé la oportunidad de actuar de forma creativa e imaginativa ya que al momento de presentarlos se concentrán en crear sus propias obras, siendo el caso de Isabella, Rosneider, Nathan Samantha, y Yaira, quienes se emocionan al ver lo obtenido con relación a sus obras, y les gusta que los demás compañeros la observen y alaben, como también se pudo evidenciar que los participantes logran seguir indicaciones e instrucciones relacionada con la creación de una obra artística, participando activamente en el taller. Rosneider, Nathan, Adrian y Axel, no son muy constantes en lo que realizan, evidenciándose que empiezan y no terminan, casa diferente con Samuel Yaira, Zailith, Dulce, Samantha, quienes son dedicados, las texturas en general lograron el objetivo rebelando con la exploración

Escaneado con CamScanner

Tema | D | M | A

Reflexión pedagógica.

Según las actividades y experiencias presentadas, surge un interrogante por parte de la docente, en relación con el interés por parte de los niños y niñas, hacia talleres de exploración artísticas, en donde es fundamental incrementar la puesta de atelier, en el que se involucren materiales, objetos y elementos que sean propuestos espontáneamente para la exploración, que sean innovadores y a la vez provocadores, buscando que los participantes se den la oportunidad de crear sus propios ambientes, construyendo escenarios, fortaleciendo su capacidad de imaginación, adicionalmente les brinde la posibilidad de actuar junto con sus pares compartiendo experiencias, usando formas de comunicación como el lenguaje corporal, gestual y verbal, que les permita dar a entender, lo que sienten, piensan y creen, con relación a lo que hacen o ven.

Dentro de las experiencias se presentan disposiciones de atención efectivos por parte de los niños, siendo estas memoria, atención y concentración, considerado esto como la forma en que la docente presenta los temas y las actividades, involucrando dentro de estas gran emotividad, afabilidad y seguridad, permitiéndoles a los participantes expresarse libre y espontáneamente, logro adquirido por parte de la docente, logrando cumplir con la mayoría de los propósitos para la semana.

Emmis

Escaneado con CamScanner

Qué es la navidad

Propósito: Dar a conocer por qué se celebra la navidad en nuestro país, y como fue el nacimiento de Jesus.

Eje de trabajo:
- Desarrollo social y personal en la primera infancia
- Vivir espacios de participación genuina.

Estrategia pedagogica:

- Taller

Recursos
- Hojas blancas - 24 unidades
- Colores - 2 cajas
- crayolas - 2 cajas
- Marcadores - 1 caja.

Caja de herramientas:
- bebés
- Ropa
- Utensilios de cocina

Descripción de la actividad.

Para este dia las niñas y niños entraran al salón donde encontraran los bebes, las prendas de vestir y los utensilios de cocina, acá se proporcionara un espacio donde lograran crear roles de juego de acuerdo a sus intereses. posteriormente se dará inicio a la actividad central "qué es la navidad" para ello se desarrollara un dramatizado con los personajes José y maria, reyes magos y Jesus, acá se tendra en cuenta la ambientación de establo donde nacio Jesus de igual manera se les explicara como nacio Jesus y lo importante qué es para cada uno de nosotros y a que vino a traer valores como el respeto, la bondad, honestidad tambien se les contaran anecdotas significativas y relevantes de el vino hace por cada uno de nosotros, en horas de la tarde recordaremos como fue su nacimiento y se vino a encarnarnos, para finalizar y en horas de la tarde los niños y niñas

Primavera

Escaneado con CamScanner

Colorearon una imagen alusiva al nacimiento de Jesús, para ello se proporcionaron colores crayolas y marcadores.

Valoración y seguimiento al desarrollo

En esta dra las niñas y niños encontraron las loza, los utensilios de cocina y los bebés se identificó gran interés por estos roles. pues tomo la iniciativa de vestir a sus muñecos con ropa colorida, invitando a su amiga Zailith a jugar con este rol. En este momento Reconocer todo diferentes ideas para crear con sus amigos, imitandolos a cocinar algunos alimentos como el arroz, las zanahorias, queso y el maiz, expresó que su mamá cocina muy rico, durante este espacio. Daniel decidio colocar estos utensilios de manera ascendente por lo que los organizó desde el más grande hasta el más pequeño. en este espacio disfrutaron concentrados disfrutando cada uno de los juguetes dispuestos, posteriormente se dio inicio a la actividad central, donde se invitaron al espacio del comedor. allí se hizo la presentación de los personajes del pesebre. entre ellos describiendo a maria, Jose y a Jesus, en esta narración se les comentó quien es Jesús resaltando que el es el hijo de dios. porque es tan importante para cada uno de nosotros, tambien se les explicó por que Maria fue la madre, la que ella era una mujer pura, sin pecado y estaba dispuesta para asumir esta responsabilidad. tambien se les indicó quien era Jose. resaltando que fue un carpintero, pero con un corazón integro. dentro de esta dramatización se escucharon diferentes opiniones de los niñas y niños quienes comentaron que la casa donde el nacio es una casa humilde, además expresaron que les encantaria conocerlo, para darle regalos. En horas de la tarde se les dispuso varios materiales como crayolas, marcadores y colores, de igual manera se les entregó la ilustración del nacimiento de Jesús

Escaneado con CamScanner

Prevención abuso sexual

Propósito: Dar a conocer a las niñas y niños como podemos prevenir el abuso sexual y reconocer que no todos los secretos son buenos

Eje de trabajo:
- Desarrollo social y personal en la primera infancia
- Vivir espacios de participación genuina.

Estrategia pedagogica:
- Taller

Recursos
- hojas blancas - 24 unidades
- Colores - 2 cajas
- Crayolas - 2 cajas
- Marcadores - 4 caja

Caja de herramientas:
- Kit de belleza
- Herramientas
- Kit odontologico.

Descripción de la actividad.
En este día se invitaran a las niñas y niños a jugar con el kit de belleza, odontologico y las herramientas, acá las niñas y niños podran proponer diferentes roles de juego según el interes que tengan, además de motivarlos a jugar de manera cooperativa. posteriormente nos dirigiremos al salón de parvulos "B" allí visualizaremos un dramatizado donde se personifican dos personajes como la mamá y la hija. acá la hija guardara muchos secretos malos por pena de contarle a su mamá se deja chantajear por dulces y cosas materiales, la madre le dira a su hija la importancia de identificar que es el abuso sexual, contandole a la mamá, al papá, las docentes o cualquier otra persona en quien confiamos, ya que no debemos guardar secretos malos, luego visualizaremos el video "los secretos" con este se enfatizara la importancia de contar todo

Escaneado con CamScanner

lo que nos hacen. en horas de la tarde se dispondrán hojas de color blanco, colores, crayolas y marcadores con el fin de que dibujen de manera libre lo que más les llame la atención del cido "Los secretos"

Al ingreso de las niñas y niños distrutaron diferentes tipos de juego entre ellos el del doctor salon de belleza y herramientas de construcción se observo que dylan creo un espacio donde invitó a Salomé, Luisa, Dulce y Sofia diciendoles que si querian que les pintaran las uñas de manera interrogativa les pregunto que color de uñas deseaban y con estos elementos simuló pinturles las uñas. mientras que Rosmeiber Neithan, Aaron, Carlos y Axel prefirieron jugar con las herramientas de construcción se desplazaron al rededor del salón observando todo el entorno y mencionando que daños se encuentran dentro del salón con cada una de estas lograron jugar e interactuar. en este mismo momento Carlos prefirio centrarse con los elementos del doctor. haciendo buen uso de cada uno de estos. posteriormente se dio inicio a la actividad. congregandonos en el salón de "parvulos B" donde se dio inicio con la canción "hola, hola" con esta ronda se logro mantener la concentracion de cada uno de los participantes, aquí se inicio con el dramatizado "ramos donde mi tio," los personajes, mamá hija y tio fueron los que explicaron cada una de las escenas. acá se presento los peligros a los que se pueden enfrentar las niñas y los niños. como de ser tocados de un adulto. o chantageados según los gustos de cada uno, luego visualizamos el cuento "No debemos guardar secretos" con estos logramos inculcarles que tipo de secretos se deben guardar y cuales NO siempre identificando el maltrato sexual. en horas de la tarde y de manera libre cada uno dibujo lo que más le llamo la atención aca se observo gran interes por el personaje de la niña, quienes la representaron con naturalidad, Rosmeiber dibujo sus dulces diciendo que no debemos recibir dulces a extraños.

Escaneado con CamScanner

14 11 24

Simulacro practico por deslizamiento

Proposito: llevar a la practica el simulacro práctico, dando a conocer a los niños y niñas que es un deslizamiento y lo que puede generar. además se darán algunos tips que se tendrán en cuenta en caso de emergencia.

Eje de trabajo:
Desarrollo social y personal en la primera infancia

- vivir espacios de participacion genuina.

Estrategia pedagogica:

- Taller

Recursos
- plastilina - 6 barras
- palos de paletas - 24 unidades
- Tv - Memoria
- Bafle

Caja de herramientas:
- Volquetas
- Kit medico
- Cascos blancos.

Descripción de la actividad.
Para iniciar este dia se saludaran a los niños y niñas con el canto "buenos dias amiguitos" con esta ronda se lograran afianzar lazos afectivos luego se motivaran a jugar con el kit medico cascos y las volquetas. con estos juguetes podran crear diferentes roles, de esta manera se les pedira que. compartan y juegen de manera cooperativa. posteriormente nos dirigiremos al espacio de comedor donde se dara inicio a la actividad, "simulacro practico por deslizamiento" aca se mostrara una maqueta gigante aca observaremos los cuidados que debemos tener y la manera de evacuar correctamente, recordandoles la calma que debemos tener y la importancia de no correr, luego como evacuación nos desplazaremos al salón de preparatín "B" que es la parte de arriba. donde se verificara el tiempo que se utilizó para la evacuación y se verificara el uso de cornó y la cuantificación, luego se haran algunas recomendaciones para poner en practica, para finalizar observamos

Primavera

Escaneado con CamScanner

el video "deslizamiento" que nos daran algunos tips, en horas de la tarde se les entregara plastilina con la que podran elaborar lo que mas les llamo la atención de el deslizamiento.

Valoracion y Seguimiento al desarrollo.

En el ingreso de la bienvenida los niñas y niños llegaron felices, interactuaron entre pares al mismo tiempo se interesaron por crear roles de roles con los cascos y el kit medico. logrando poner en practica algunas rutinas a las que han sido participes dentro de el ir al doctor, Axel tiene gran conocimiento en hacer buen uso del fonendo y el tensiometro. observando el estado de salud de sus compañeros, por otro lado Salome y Luisa simularon desmayarse, con sus ojos cerrados indicaron que querian ayuda medica y se atendieron de inmediato, Rosneider, Aaron y Osfin, le practicaron los primeros auxilios ya que el estado de salud no era muy bueno expreso Rosneiden luego. dimos inicio a la actividad. invitandolos a observar una maqueta grande donde se observo que es un deslizamiento, con papel se simulo la tierra que al llover se desprende y puede causar multiples caidas y accidente en este espacio. Dylan se motivo a participar diciendo que un deslizamiento es cuando las montañas se caen encima de las casas y los personas, posteriormente Jose el timbre alertando el simulacro, de inmediato se logro hacer la respectiva evacuación. donde nos desplazamos en 4 minutos y 30 segundos llegando al punto de evacuación los niñas y los niños reconocieron la figura correspondiente. y se ubicaron facilmente todos portaron el carné con responsabilidad. al llegar nuevamente a la institución, retroalimentamos algunos hallazgos importantes que se observaron dentro de la actividad central. en las horas de la tarde tuvimos la oportunidad de interactuar con el KH medica que se permite fortalecer los roles de juego.

Escaneado con CamScanner

La niñez de Jesús.

Propósito: Proporcionar un espacio agradable donde las niñas y niños podrán conocer la historia de la niñez de Jesus.

Eje de trabajo:
Desarrollo social y personal en la primera infancia
- Vivir espacios de participación genuina.

Estrategia pedagogica:
- Taller

Recursos:
- Imagenes "niñez de Jesus"
- Marcadores 1 caja
- Temperas - 12 colores

Caja de herramientas:
- Fichas cepillos
- arma-todo
- yenga.

Descripción de la actividad:

En este día las niñas y niños encontrarán diferentes fichas de construcción como, el arma-todo, la yenga, y los cepillos, con estos podrán crear diferentes obras de acuerdo a sus gustos, de igual forma se les pedirá que compartan de manera cooperativa, posteriormente nos desplazaremos al espacio del comedor, ahí las docentes darán a conocer cómo fue la niñez de Jesus, dando a conocer que el cuento de juguetes, bajos como Vivienda, Ropa entre otras cosas, se les dirá que deben de valorar lo que tienen ya que varios niños no cuentan con todas las cosas materiales, también recordaremos el nombre de María y José papás del niño Jesús se les dirá que el nos ha traido regalos de bondad, respeto amor y felicidad. Luego se hará una lluvia de ideas donde podrán participar según sus gustos, frente al dramatizado. posteriormente y en horas de la tarde

Primavera

Escaneado con CamScanner

colorearán una imagen alusiva a la niñez de Jesús para ello se dispondrán algunos materiales como pintura marcadores y crayolas

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Hoy al ingreso de los niños y niñas se dio la bienvenida de manera afectiva. se les preguntó quién los trajo hoy al Jardín, Diana se veía entusiasmada por que su papá está descansando y pudo traerla hoy. de esta manera entre ellos interactuaron y expresaron algunos datos posteriormente iniciaron al jugar con los robots de juegos de fichas. con los cepillos lograron realizar algunas estructuras que observan dentro del entorno como los carros, los barcos y algunos elementos de uso cotidiano como las mesas y las sillas, durante este espacio Brian Adrian centro su atención en recolectar la mayor cantidad de fichas, con estas creo. un carro teniendo en cuenta todas las partes que lo hacen funcionar. posterior a este momento se dio inicio a la actividad programada por la secretaria de salud. de manera divertida presentaron los cuidados a los animales y los peligros que se pueden ocasionar por no contar con medidas de bioseguridad. tambien nos comentaron la importancia de tener empatia con los demás y hacer buen uso de las emociones. luego nos reunimos en el comedor donde, se presento un pequeño dramatizado enfatizado en la niñez de Jesus, resaltando quien fue él y como vivio esta etapa, se resalto que el fue un niño obediente, tranquilo, colaborador, amoroso de esta manera invitandolos a poner en practica estos valores, posteriormente se entono la cancion "Jesus es amor" todos estaban atentos y divertidos al cantar estas ponduas. para finalizar y en horas de la tarde, reunimos por medio de una asamblea quien fue Jesus, dando resalto la infinidad de cualidades que él tenia. indicando que el fue un buen niño y que asi debemos ser todos. luego pintaron la ilustracion de Jesus en su etapa de la niñez.

Escaneado con CamScanner

Tema | D | M | A

Reflexión Pedagogica..

En el transcurso de la semana, como docentes nos sentimos muy felices al transmitir diferentes conocimientos de la navidad, a través de los dramatizados se ha dado a conocer el nacimiento de Jesus, la niñez y algunas anécdotas significativas que nos invitan a ser buenos seres humanos, este tema de la navidad ha sido muy llamativo. distrutando cada una de las experiencias a su vez han afianzado el lenguaje durante la entonación de villancicos y los tonos musicales propuestos, Como docentes debemos seguir potenciando las actividades navideñas, creando diferentes estrategias que les permita desarrollar sus habilidades de igual forma se deben seguir entonando los villancicos con distintos, tonos que sean provocadores y de esta manera afianzar la adquisición de el lenguaje de los niños y los niños, por otro lado se deben brindar conocimientos que sean

Emmis

Escaneado con CamScanner

Tema | D 18 | M 11 | A 2024

Vamos a cantar.

Propósito: Actuar en experiencias artísticas musicales, incrementando habilidades perceptivas auditivas.

Eje de trabajo:

Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

Estrategia pedagógica:

- Taller.

Recursos:

- Pliegos de cartulina.
- Pegamento.
- Algodón.
- Papel crepé naranja.
- foamy negro.
- Palos de paleta.

Caja de herramientas:

- Instrumentos musicales (pacos de agua, tambores, xilófonos, baterías, panderetas y maracas)
- canción "muñeco de nieve navidad"
- Plasti foamy.
- Tabla de picado
- plantas artificiales.

Descripción de la actividad:

Se recibirán a los participantes en el aula de clase, en el cual encontrarán a su disposición variedad de instrumentos musicales, con los que construirán su propio espacio sonoro, buscando ritmos al momento de agitar o golpearlos, incrementando su percepción auditiva.

Posteriormente se organizarán en el aula, ubicados en círculo, para escuchar la canción "muñeco de nieve navidad", buscando crear una coreografía

Emmis

Escaneado con CamScanner

D M A Tema

realizando los movimientos. y crear expresiones gestuales. Seguido a esto con pliegos de cartulina blanca y algodon, construiran un disfraz de muñeco de nieve, con el que daran vida a la coreografia, se habara sobre la tradicion de música navideña en la epoca. En horas de la tarde actuarán con plastopoomy. y plantas artificiales para elaborar sobre una tabla de picado una pequeña maqueta exponiendo muñecos de nieve, como simbolo de la navidad.

Valoración y Seguimiento al desarrollo.

Ingresan al ala de clase luego del fin de semana, entusiasmados. por lo que posiblemente encontraran, Dylan antes de ingresar expreso que le gustaría jugar con fichas, pero al ver que son los instrumentos musicales, cambia de opinión, indicando que quiere cantar, todos manipularon las panderetas, maracas, tambores y xilofonos, ya identificando cual es la mejor forma de realizarlo, se evidencio que, Samantha, junto con Diana, lograron entonar una cancion "Estrellita, a medida que interpretaban el coro, golpeaban el instrumento tratando de llevar el ritmo. Durante la experiencia central, Se logro evidenciar que los villancicos les gusto y llamo la atención, además de motivarlos a entonar coros, dentro de estos participantes se encontró a Dylan, Aaron, Gabriel, Samantha, Diana, Cian y Ostin, quienes emitian la ultima silaba de la palabra. Dylan al momento de organizarlas para escuchar el villancico, pregunta ¿y qué es un villancico? contestando con una respuesta, preguntando. que pasa con el nacimiento de Jesus. y antes, durante la novenas, expresando si vamos en la familia a cantar y rezar, se refuerza que los villancicos son una forma de alabanza a Jesús que. ha nacido, porque le agrada que los entonen, simbolizando unión y amor luego de esto, todos estuvieron muchos más pendientes de los villancicos se presentaron varios, como: tutuna, Nanita, bunito, campanas y Maria, expresando Rosmeider y Dylan que el bunito es bueno les gusta mucho, pero al escuchar Navidad rock. decidieron la gran mayoria que ese era el que querían cantar y bailar, agrupandose todos para ello en video, imitaron los movimientos, y niños como Gabriel, Dylan, Aaron, Cian, Samantha y Ostin, lo disfrutaron y trataron de llevar el ritmo.

Escaneado con CamScanner

Tema | D 19 | M 11 | A 2024

Me alimento bien.

Propósito: Identificar dentro de las diferentes clasificaciones de los alimentos, cuales son los saludables, que ayudan al desarrollo.

Ejes de trabajo:

- Expresión, experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. "Experimentar y construir hipótesis".

Estrategia pedagógica:

- Taller.

Recursos:

- Papel iris
- Pegamento.
- Lápices de colores.
- cinta de colores
- cinta de enmascarar

Caja de herramientas:

- Kit de cocina.
- Munecos grandes - pequeños.
- Dramatizado abuela Lulú.
- Imágenes de alimentos, y acciones sobre adecuadas formas de alimentación

Descripción de la actividad:

Ingresarán los niños y niñas al aula de clase, recibiendo un caluroso saludo, invitándolos a participar con Kit de cocina y munecas, simulando situaciones que se presentan en su entorno cotidiano, relacionado con alimentos saludables o formas para consumirlos.

Posteriormente se ubicarán en un espacio del salón para escuchar atentamente y observar el

Escaneado con CamScanner

D M A Tema

dramatizado creado por la abuela Lulú, en el cual resalte la importancia de una buena y adecuada alimentación, además de resaltando las normas y comportamientos, que se deben implementar en los espacios, en los que se presenten momentos de alimentos, dando a conocer los elementos a usar, mantener un buen ajuste postural, evitar desperdicios, entre otras, acompañado de imágenes. En horas de la tarde elaborarán sobre hojas de papel iris un collage de alimentos, hablando al mismo tiempo sobre su importancia, además de usar lápices de colores para elaborar algunos de los elementos a usar para consumir alimentos, luego se creará sobre una pared una galería, pegandola con cinta de colores y de enmascarar.

Valoración y seguimiento al desarrollo.

Yaira muestra gran emoción al actuar con este tipo de objetos y elementos, ya que imita situaciones de su cotidianidad, asumiendo el rol de mamá, tomando las manecas, haciendo como si fuera sus hijas, evidenciándose que le dió esta oportunidad de ser espontanea, con la capacidad de dar a conocer situaciones relacionadas con su entorno real y cotidiano. Por otro lado durante la experiencia principal, viendo interesados por escuchar la noticia que trae en esta ocasión, relacionada con la forma apropiada de actuar y consumir los alimentos, Dylan, Dasneider, Zaith y Axel, responder acertadamente a las preguntas relacionadas con las conductas que deben asumir al sentarse en una silla y mesa, para tomar los alimentos, exponiendo, sentarse bien, a lo que aness Dylan una conclusión ¡Porque se caen! Diana dice ¡se riega el jugo! recordando posiblemente alguna experiencia anterior, adicionalmente reconocieron las bananas, manzanas, peras y verduras en general, ayudan a crecer, Luisa expone que en casa no hacen verdura, solo que su mamá hace pollo y arroz, al escuchar esto, Isabella, Zaith y Dylan, exponen que en sus casas hacen lo mismo, aunque Dylan dice que aveces su mamá le da salchichas, reconociendo cuales son alimentos saludables y nocivos. Al estructurar sobre hojas, las frutas, de hoy evidencian que la formas circulares son predominantes

Escaneado con CamScanner

D 20 M 11 A 2024

Reconozco algunas rutinas

Propósito: Identificar a través de la socialización y apoyos literarios, algunas de las rutinas presentadas en su entorno, permitiendoles a la vez actuar en ellas.

Eje de trabajo:

• Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento. "Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas"

Estrategia pedagógica:

• Taller.

Recursos:

• Octavos cartolina negra.
• Cinta de color. pegante.
• Tegamento.
• Papel seda - silueta.
• Colores - crayones - marcadores escarchados

caja de herramientas:

• Cuentos animados
• Titeres
• Imagenes
• Canciones "cantando aprendo a hablar"
• Laminas ilustrativas "rutinas diarias"
• show mimos

Descripcion de la actividad:

Ingresarán los niños y niñas al espacio del aula, para actuar en las diferentes experiencias, recibiendo un caluroso saludo, teniendo a su disposición variedad de obras literarias como cuentos, poesias y las ilustraciones espontaneas, como también titeres y munecos, con los cuales crearán conversaciones e historias, incrementando su vocabulario, pronunciación y vocalizacion.

Escaneado con CamScanner

D M A Tema

Posteriormente se ubicarán en un espacio del jardín, para observar la obra de mimos, relacionada con el tema, motivando a los participantes, a llevar a cabo rutinas, que le permitiran identificarlas usando como recurso laminas ilustrativas, Pasado esto, se realizará una asamblea, en la cual expongan qe realizan a diario en sus casas.

En horas de la tarde, construiran un friso, inicialmente con materiales como: papel yeda, cartón, papel silueta, plastilina, crayones y colores, decorarán. blibyos animados sin color plasmados en hojas blancas, relacionados con rutinas diarias, para luego amarlo usando cinta de color roja, construyendo el nombrado friso, el que una vez terminado será expuesto, reforzando el tema usando a la vez cartulina negra octavos y marcadores estarchados dándoles vida a los escenas.

Valoración y Seguimiento al desarrollo.

Al tener a su acerso variedad de titeres, empiezan a crear sus propios diálogos, siendo el caso de Zailith con Dylan, quienes se saludan y empiezan a expresar lugares en los cuales posiblemente se dirigen y quieren compartir, dentro de los que nombraron el parque y donde Pamela, siendo esta la persona que se encuentra en las tardes a su cuidado, como tambien Isabella, Diana, Salome y Dulce, se agupan, jutando los titeres solamente saludandose, ninguna logra tomar la iniciativa para dar inicio a una conversación. Dulce quien tiene labio leporino, trata de comunicarse mucho más, siendo distorsionado el sonido de las letras, para formar las palabras, poco haciendose entender, verbalmente siendo recursiva en el momento, acompañando con gestos y señas, a lo que quiere referirse para ser entendido, lo cual le permite fortalecer su expresión. por otro lado se cambia la obra de mimos, por un video educativo que expone las diferentes rutinas, para el transito de casa al jardín, las cuales a partir de las escenas, las identificaron, al realizar la asamblea, la mayoria expuso que lo que realizaron en los videos educativos ellos no realizan antes de venir al jardín, acto expuesto por Fabrer, Aaron, Ostin, Dylan, Zailith, Isabella y Emiliano, quienes indicaron que al bañarse el agua está fría y su mamá los hace bañar creando preguntas alrededor de esto sobre el autocuidado, indicando todos que lo hacen a diario

Escaneado con CamScanner

Tema | D 21 | M 11 | A 2024

Que pasa y debo hacer en caso de un incendio

Propósito: Reconocer algunas medidas de riesgo en caso de presentarse un incendio en su entorno inmediato.

Eje de trabajo:

- Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia. "Construir el pensamiento lógico".

Estrategia pedagógica:

Taller.

Recursos:

- Octavos cartón Paja
- Pinceles
- Vinilos fluorescentes
- cinta de enmascarar
- Pegamento.

Caja de herramientas:

- Kit bombero.
- Distraz de Bombero.
- Show de titeres.
- Treatmino
- Titeres.

Descripción de la actividad:

Los participantes, ingresarán al aula de clase, en el cual encontrarán variedad de elementos, y atuendos, dentro de los que estarán, cascos, disfraz de bomberos, extintores y señalizaciones con los que actuarán creando situaciones anteriores, relacionadas con simulacros, fortaleciendo distintos del aprendizaje (Atención - memoria - concentración).

Posteriormente se organizarán en un espacio

Emmis

Escaneado con CamScanner

D M A Tema

del jardín para observar y escuchar la obra de titeres, en la cual se expone que hacer en caso de incendio y algunas situaciones que se pueden prevenir, evitando accidentes, identificando elementos que lo provocan. Una vez terminada la obra se llevarán a cabo preguntas relacionadas con el tema. En horas de la tarde elaborarán usando cubos de cartón paja, cintas fluorescentes y pinceles, los elementos que pueden generar un incendio y trataran de recrear una escena, con los colores, una vez terminada la obra la colocaran en un espacio del aula, usando cinta de enmascarar, para que cada uno la exponga a sus demás compañeros.

Valoración y Seguimiento al desarrollo.

Ingresaron los niños y niñas al espacio encontrando los elementos mencionados en la bienvenida, dentro de los cuales se encontraron los cascos, extintores y disfraz, cada uno de los participantes querían tomar el rol, usando el disfraz que los representaba, empezando a juego de roles se evidenció que como no alcanzaban para todos, empezaron a compartir, actuando en un ambiente donde prevalecieron los valores, teniendo en cuenta que respetaron que los elementos que tenían sus compañeros. Rosneider se mostro como líder, delegando funciones, retirándose a Neithan que fuera el bombero quien apagaba el incendio, tomo un radio de juguete para entregarlo a Dylan, indicándole que llamara a la policía, teniendo presente que se hace en este caso, por otro lado lo observaron en el video presentado durante la socialización como también en la obra de titeres expresando que al escuchar el timbre deben evacuar, cuestionándole a Rosneider, quien fue el que retiró esto, a que se refería, indico que salir sin correr, teniendo claro el desplazamiento. les llamó la atención la representación que hacían, puesto que se presentaron situaciones que hicieron parte de la realidad, dentro de las que se encontraron prender un papel, viendose todos muy sorprendidos por esto, pero atentos a la explicación, al dejar de arder, Zaluth, Cristal y Rosneider expresaron que no se debe jugar con el fuego, en especial cristal, quien le da el nombre de mechero al encendedor. Se muestran muy emocionados por representar el incendio con los elementos brindados resaltando frases desarro-

Escaneado con CamScanner

Tema | D 25 | M 10 | A 2024

Reflexión pedagógica.

Durante esta semana, se plantearon experiencias en las cuales se reflejaron juegos dramáticos, como: títeres, mimos, dramatizaciones y presentación de personajes del proyecto pedagógico. siendo estas surgidas del cuestionamiento que yo como docente realize debido a los intereses y gustos de los niños y pero evidenciè que estos juegos se deben o sean mucho más enriquecedores, si son presentados dentro de un escenario teatrico, dentro del cual, luego de actuar los participantes en él, se lleve a cabo una conversación, ubicados cómodamente y en presencia de un ambiente agradable, para que se empieze a generar una conexión, en la que se les dé la oportunidad de expresarse y actuar de forma libre y espontanea

Emmis

Escaneado con CamScanner

"Pintemos Juntos"
Presentación de villancicos.

Propósito:
Motivar a las niñas y niños a que presenten el villancico, presentando el canto Navideño. acercandolos a la epoca navideño.

Eje de trabajo:
- Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
- Enriquecer. la apariencia estetica.

Estrategia pedagogica:
- Taller

Recursos
- Gorros Navideo
- batle
- Memoria.

Caja de herramientas
- Rompecabeza animales
- Rompecabezas superheroes
- Juego de luces.

Descripción de la actividad:

En este dia los niños y niños encontraran diferentes espacio con rompecabezas rompecabezas de animales y superheroes se motivaran para que compartan y logren jugar de manera cooperativa. luego nos reuniremos en el espacio del comedor donde cada nivel hara la presentación de el villancico que se preparo con anterioridad. nuestro nivel utilizara algunos atuendos como gorros, y camisetas alusivas a la navidad. acá disfrutaremos de diferentes canciones el espacio del comedor tendra ambientación navideña permitiendo el desarrollo de la actividad, luego los niños y niños tendran la oportunidad de elegir los villancicos que más les agrade. En horas de la tarde se les propondra para los juegos de luces, con ellos podran jugar segun las secuencias de los colores acá se organizaran los mesas con el fin de que juguen de manera cooperativa

Escaneado con CamScanner

Valoración y Seguimiento al desarrollo.

En este día las niñas y niños encontraron juegos de luces con los que hicieron secuencias por colores, además de interacción por mostrar los atuendos navideños que trajeron de casa. Entre ellos, camisas y gorros. En este momento Diana les comentó a sus compañeros que la camisa de la compro su papá envolviendo que a ella le encantan los regalos. Luego intercambiaron las secuencias de luces observando y mencionando algunos de los colores. posteriormente se entonó el villancico. "Navidad ROCK" al escuchar esta ronda se motivaron y recordaron los pasos que se habían preparado días antes de esta manera volvimos a ensayar reforzando esta coreografía. posteriormente. nos reunimos en el comedor. para ello se organizaron las (mesas) sillas donde logramos dejar la pista libre. de igual manera todos alcanzaron a ver cada una de las presentaciones que inicio con el villancico muñeco de nieve donde con trajes alusivos se represento la historia de cada canción. aca con las palmas acompañamos este canto cada nivel con el coro alegre y ambiento el entorno. varios de los niños y niñas se motivaron a cantar pronunciando la letra de estas hermosas melodías, posteriormente se pasaron varios villancicos y se les entregó a cada uno un instrumento " de la preferencia de cada uno" con este llevaron el ritmo y se divirtieron cantando estas hermosas canciones, posteriormente se les realizo una asamblea donde cada uno expreso su agrado por cantar y disfrutar las entonaciones navideñas. en horas de la tarde nos divertimos con rompecabezas donde se dispusieron diferentes fichas motivandolos a compartir, durante este espacio se evidenciaron comportamientos a compartir. Asi un distinto recolectar la mayor cantidad de fichas viendose interesado por organizarlas de acuerdo a su orden.

Escaneado con CamScanner

26 11 24

Pintemos Juntos.

Proposito:

Potenciar el arte de la pintura por medio de imagenes alusivas a la navidad. permitiendo que elijan segun sus intereses.

Eje de trabajo:

Expresión en la primera Infancia comunicación a traves de los lenguajes y el movimiento.
- enriquecer la apariencia estetica

Estrategia pedagogico

- Taller

Recursos:

- hojas con Imagenes
- temperas de colores
- pinceles de tamaños.

Caja de herramientas

- Cubos de encajar
- cubos logicos
- cepillos de encajar.

Descripción de la descripción:

En este dia las niñas y niños ingresaran al salón donde encontraran ambientación musical de igual forma encontraran, bloques logico y cubos para armar, con estos juguetes podran realizar algunas obras de acuerdo a sus intereses se motivara a jugar de manera cooperativa. posteriormente se dara Inicio a la actividad "Novena navideñas" se iniciara con la lectura y se iran explicando lo que sucedio en el dia primero. luego de realizar esta novena Cantaremos algunos villancicos de acuerdo a los gustos de las niñas y niños. posteriormente se invitaran a pintar para esto se tendran caballetes con imagenes representativas a la navidad, tambien se dispondra temperas de diferentes colores y pinceles de diferentes tamaños que estaran a la disposición de cada uno de las niñas niños. luego de terminar colgaran sus trabajos alrededor del espacio decorando el ambiente.

Primavera

Escaneado con CamScanner

Valoración y seguimiento del desarro

Hoy a la entrada del jardín los niños y niñas encontraron fichas para armar y crear, cubos gigantes, los cepillos, con los que crearon diferentes estructuras. Carlos, Neithan y Salome se interesaron por armar los cubos de un solo tono, observando cada uno de los rincones para seleccionar las fichas más llamativas para la construcción, de igual forma Adrian centro su atención por el color verde diseñando distintas torres de manera alineada. Rosaicler, Cristal y Axel prefirieron construir automóviles con los cepillos ya que encajaron las fichas de tal manera que se representara cada una de las partes del carro. Luego de tener terminada su obra decidieron compartir estos conocimientos con los demás compañeros, dando a conocer la creatividad que tuvo cada uno frente a este espacio. Posteriormente dimos inicio a nuestra actividad central donde se habló de la sagrada familia dando a conocer quien es María, José y Jesus, resaltando la importancia de estos personajes para nuestra vida. de igual forma se les explico la actividad "Don pintura" por ello se dispuso variedad de colores en los mesas, además se les dio a cada uno un pincel motivándolos a darle color a cada uno de estos personajes, por otro lado cada una tuvo la autonomía de dar inicio durante este espacio estuvieron concentrados haciendo diferentes mezclas de colores y observando cada uno de los colores que evidenciaron de esta manera cada uno pinto su obra de acuerdo a su agrado y destreza. Sin embargo Luisa Samantha, Axel y Jimmy Isabella. trataron encerrar el límite de la imagen y cada parte de la figura, utilizando diferentes tonalidades que llamo la atención en la gama de colores.

Escaneado con CamScanner

Creando con arcilla

Proposito:
Motivar a las niñas y niños a crear artesanias navideñas, amasando greda con base a la imaginación.

Eje de trabajo: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
- Enriquecer la apariencia estetica.

Estrategia Pedagogica:
- Taller

Recursos
- marcadores - 4 caja
- Hojas blancas - 24 unidades
- Crayolas - 2 cajas
- Colores - 2 cajas

Caja de herramientas
- Valdes logicos
- fichas de encajar

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este dia las niñas y niños encontraran valdes logicos y fichas encajables, se dispondra estos juguetes para que de manera cooperativa logren encajar de manera logica, las docentes acompañaran este proceso orientando el orden de estas fichas, luego de dara inicio a la actividad. Con el canto "capitan capitancito" en esta dinamica se daran las instrucciones para realizar algunos ejercicios, posteriormente se organizaran las mesas y se invitaran a las niñas y niños a sentarse, de igual forma se dispondra greda y moldes plasticos, cada uno tendra la oportunidad de crear obras navideñas las docentes haran diferentes artesanias para dar ideas motivando a las niñas y niños a crear a partir de su imaginación. estas obras seran abiertas a la Navidad, luego cada uno expondra su creación nombrando lo que cada uno realizo. para finalizar se dejaran secar y los podran llevar a casa.

Primavera

Escaneado con CamScanner

en horas de la tarde se les entregara hojas blancas, colores, marcadores, y crayolas con el fin de que representen la obra que diseñaron

Valoracion y seguimiento al desarrollo.

Al ingreso del jardin Ronaldo y Samantha se saludaron placidamente puesto que el dia anterior se encontraron cerca a la casa, tambien se acercaron a Neithan y le preguntaron por el camino al Jardin. Neithan les comento que encontro una flor roja y decidio traerla al Jardin, luego se incitaron a jugar los valdes logicos, con ellos desarrollaron su habilidad logica, identificaron los espacios en que se ubican cada una de las figuras Samuel nombro una a una las figuras geometricas de manera descriptiva segun su color y forma. posteriormente se dio inicio a la actividad central donde se organico el espacio de tal manera que se sintieran comodos para crear sus obras, de igual manera se les proporciono Greda con el fin de crear y plasmar sus gustos e intereses. Leo encanto amasar y conocer nueva textura. Ostin describio la masa como suave, viscosa y blanda, expresando que le agrada esta textura, se observa que tienen mayor imaginacion para representar objetos que ven en su cotidianidad por ejemplo Dylan Gabriel se interesa por plasmar todos los miembros de la familia, y mencionando cada uno de los nombres, por otro lado, Carlos hizo orejas bien definidas resaltando que estas son circulares, Karen le dijo que tambien se podian crear cuadrados ya que en casa las hacen de esta manera, en las horas de la tarde, observaron sus creaciones secas y desearon llevarlas a casa mostrarlas y conocer a su familia.

Escaneado con CamScanner

28 11 24

Técnicas con papel

Propósito:

Permitir que las niñas y los niños creen obras artísticas, involucrando las técnicas que más les llame la atención.

Eje de trabajo:

Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.

- Enriquecer la apariencia estética.

Estrategia pedagogica:

- Taller

Recursos

- Cartulina - 3 pliegos
- Marcadores 3 Negros
- papel crepe
- papel seda.

Caja de herramientas

- Cocinas
- utensilios de cocina
- alimentos

Descripción de la actividad:

En este día los niños y niñas se recibiran con ambientación musical, donde se entonaran diferentes rondas. Luego se invitaran a jugar con las cocinas, utensilios de cocinas, Neveras y algunos alimentos. Se motivaran a jugar de manera cooperativa y crear roles según sus intereses, luego se dara inicio a la actividad, donde se organizaran las mesas de manera lineal. Luego se invitaran a organizarse y se les entregara una figura alguna y trozos de papel crepe y seda de diferentes colores. Se les pedira que decoren los dibujos navideños utilizando la tecnica de rasgado de papel y bolitas, de igual forma se dispondra colbón con el fin de que ellos mismos lo apliquen según el orden en que quieran decorar la obra. Luego cada grupo mostrara su creación en horas de la tarde se dispondran fichas de encajar como los cepillos

Primavera

Escaneado con CamScanner

Con estos podran crear distintas obras de acuerdo a su imaginación.

Valoración y seguimiento al desarrollo

En este día las niñas y niños ingresaron felices, una vez más. compartiendo con sus compañeros las anecdotas que vivenciaron de la casa al jardin. Jasmanthy informó que su mamá se despertó tarde y ella la desperto para que la trajera al jardin. En esta oportunidad encontraron utensillos. Con los que jugaron a diferente Roles, Roles se motivo a crear comidita reciclando diferentes alimentos y darles a degustar los alimentos, junto con Salomé tomaron la iniciativa de pasar por todo el espacio del salón dando la degustación de sus preparaciones, posteriormente dimos inicio a la actividad. recordando que es la hurtidad. en este momento Dylan, indico que si en este mes es donde llega papá noel? ya que en casa y en su entorno ha escuchado que el es quien trae los regalos, posteriormente cada uno tuvo la oportunidad de nombrar alguna figura relevante de esta epoca. a lo q el Samuel menciono que a el le agradan las campanas, luego Ostin dijo que a el le gustan los bolus del arbol, posteriormente se dibujaron figuras con tamaño grande de igual manera se dispuso diferentes tonos de papel con los que lograron decorar estas imagenes, Isabella se destacó ya que con el dedo indice y pulgar rasgo papel y lo organizo dentro de la figura, gica se observo delicadeza para decorar. tambien la actividad permitio dar a conocer que a pesar, Dylan y Aaron se interesan por terminar con premura sin reparar la estetica de cada uno de sus trabajos. Luego de terminar tuvieron en cuenta cuales eran sus gustos en horas de la tarde. Jugaron roles con las cocinas y los alimentos. en las horas de la salida estuvieron tranquilos. y compartieron.

Escaneado con CamScanner

Dibujando con clorox.

Propósito:
Invitar a los niños y niñas a crear diferentes obras con nuevos materiales que les permita plasmar su imaginación.

Eje de trabajo:
Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento
- enriquecer la apariencia estética

Estrategia pedagogica:

- Taller

Recursos:
- Cartulinas negras - 24 unidades
- Copitos - 24 unidades
- Clorox - 1/2 tarro.
- plastifotmmy colores.

Caja de herramientas
- Hueveras
- Volquetas "Carros grandes"
- fichas arma-todo

Descripción de la actividad.

En este día los niños y niñas ingresaran al salón donde encontraran maíceras, volquetes y fichas de arma-todo, acá se motivaran a jugar de manera cooperativa. se les pedira que creen distintos retos de acuerdo a su imaginación de igual forma se solicitara que hagan buen uso de los juguetes y sean cuidadosos con ellos. posteriormente se organizaran las mesas donde se ubicaran a sentarse, acá se les entregara a cada uno cartelinas de color negro. y se les entregara un copitos con el que podran dibujar utilizando clorox. ya que esta sustancia decolorizara la cartelina negra permitiendo que se refleje en la hoja lo que deseen plasmar, se les indicara que pueden elaborar dibujos de acuerdo a la epoca navideña como botas, campanas, bolitas entre otras creaciones que se utilizara en la navidad. luego cada uno compartira con los compañeros

Primavera

Escaneado con CamScanner

que elaboro. en horas de la tarde a cada uno se le entregara plastilina y de colores permitiendo que creen obras de acuerdo a la imaginación.

Valoracion y seguimiento al desarrollo

En este día se realizo una cantación ya que se les pidio que desde casa llegaran de traje formal, esto con el fin de dar una pequeña conmemoración por los logros de igual forma se inicio con la toma de fotos, en medio de este espacio los niños y niñas jugaron de manera cooperativa con la yenga y fichas de construcción de manera conjunta lograron crear diferentes obras de acuerdo a sus intereses paula decidio elaborar un castillo grande e invito a su compañero Ronaldo para que enriqueciera su creación, posteriormente se dio inicio a la actividad central pintando con clorox para ello se dispuso de una cartulina negra y copitos de igual forma con ayuda de la docente dibujaron con clorox. se les pidio que realizaran alguna figura referente a la navidad. como campanas arboles, bolas, papa noeles entre otros. esta actividad tuvo mayor concentración por parte de los niños y los niños quienes estaban contentos dibujando por todo el espacio de la cartulina. Salome logro crear un arbol con varias figuras, relacionando la decoración que ve en casa. en este momento pude observo la magia que ocurria cuando se ponia el clorex en la cartulina negra, resaltando el interes de esta se genero luego de llevo a cabo la ceremonia de grado donde a cada uno se les entrego un diploma alusivo a el merito que hayan tenido dentro del nivel. en horas de la tarde se organizaron las mesas donde cada uno jugo con las fichas de armar todo. se invitaron a crear distintas obras artisticas de acuerdo a la imaginacion que cada uno tiene, luego se fueron llamando por los nombres y se les dio el diploma para llevar a la casa.

Escaneado con CamScanner